

**Around the world**

**página 6**

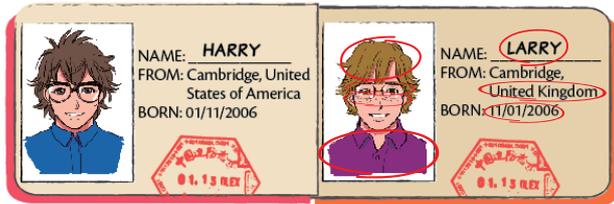
**Meeting at the airport – Una tabla por categorías**

Mira la imagen y completa la tabla. Ordena a los personajes de mayor a menor según su fecha de nacimiento.

Jane: bandera de Reino Unido, 4th; Ling: bandera de China, 10th June 2007, 6th; Frida: Mexico, 4th September, 3rd; Cristiano: bandera de Brasil, 19th March 2007; Harry: United States, 1st November 2006, 2nd

**Life skills – Atención al detalle**

Lee el comic y completa los pasaportes con el nombre correcto. Busca siete diferencias entre los dos pasaportes. ¡Presta atención al detalle y piensa antes de actuar!



**Fun at home**

- ▶ Compara la información de tu pasaporte/carné con la de otro miembro de tu familia.
- ▶ Piensa y habla con tu familia sobre otras situaciones en las que es importante prestar atención al detalle (en un examen, al preparar la mochila del colegio, cuando compras algo, etc.).

**página 7**

**Colourful art in Barcelona – Buscar información específica**

Lee el blog y numera las imágenes.



**Class chat – Compasión**

Lee y escribe un comentario en el chat apoyando a Ling. ¿De qué manera puedes sentir cierta compasión por Ling?

**Fun at home**

- ▶ Habla con tu familia sobre vuestro próximo viaje y busca información en blogs de viajes.

**página 8**

**Creative writing workshop – Un blog de viajes**

Diseña y escribe tu blog de viajes sobre una ciudad. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: piensa en un nombre para el blog, preséntate (quién eres, de dónde eres y por qué escribes el blog), piensa en dos lugares, incluye imágenes y acaba con una frase invitando a comentar tu blog. Utiliza también el texto de lectura de la página 7 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: utiliza números ordinales para la fecha, y letras mayúsculas para las ciudades.

**Are you a Fun Kid?**

Marca las frases si has aprendido los conceptos: preguntar a la gente dónde y cuándo nacieron, prestar atención al detalle, buscar información cuando viajas a otra ciudad.

**Fun at home**

- ▶ Haz un álbum de fotos familiar de vuestras últimas vacaciones.

**Family and pets**

**página 9**

**Heroes and Villains – Tarjetas visuales**

Mira las tarjetas y completa los perfiles.  
 (Alexis) brother, sporty, clever, kind, kitten; (Julia) sister, funny, friendly, puppy; (Johnny) brother, artistic, naughty, shy, puppy; (Claudia) sister, talkative, hardworking, kitten

**Life skills – Habilidades de organización**

¿Qué avatar es mejor para cada juego? Lee el cómic y completa las frases con el adjetivo comparativo.

*friendlier, sportier, more artistic, more hardworking*

**Fun at home**

- ▶ Crea un avatar para cada miembro de tu familia para jugar como *Hero* o *Villain*.
- ▶ Piensa en un evento familiar y organiza las tareas para cada miembro de la familia.

**página 10**

**Once upon a time – Identificar las partes de una fábula**

Lee y completa la fábula con las palabras que están tachadas. Escribe las partes de la fábula.

*colony, hardworking, worker ant, food, winter, summer, sad, kind;* (partes - de arriba abajo) *Characters, Introduction, Story, Moral*

**Class chat – Perseverancia**

Lee y escribe un comentario en el chat animando a Harry a seguir intentándolo. Utiliza algunas expresiones como *Come on!* *Cheer up!*, etc.

**Fun at home**

- ▶ ¿Qué es mejor ser hormiga o saltamontes? Comenta la fábula con tu familia.

**página 11**

**Creative writing workshop – Una fábula**

Escribe y dibuja tu fábula. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: piensa en un título, en los personajes animales, planifica las distintas partes y añade una moraleja al final. Utiliza también el texto de lectura de la página 10 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: utiliza la puntuación adecuada en los diálogos (", ? , !).

**Are you a Fun Kid?**

Marca las frases si has aprendido los conceptos: reconocer adjetivos de personalidad, organizar las tareas en un grupo, escribir una fábula.

**Fun at home**

- ▶ Representa la fábula con tu familia y pídele que adivine la moraleja.

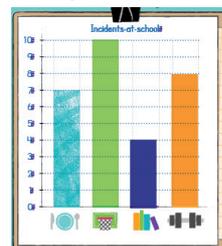
**In the playground**

**página 12**

**Safe school – Un gráfico de barras**

¿Dónde hay más incidentes en el colegio? Mira, cuenta y escribe el número. Completa el gráfico con los datos.

*Playground: 10, Library: 4, Gym: 8; shout: 6, use a mobile phone: 3, drop litter: 7, throw a ball: 8, cry: 5*



**Life skills – Prevención de incidentes**

Lee el comic y empareja a los personajes con sus frases. Dibuja el cartel de prevención de incidentes.

*Jake: We must make ...; Headmaster: You mustn't use your mobile... / There must be a sign...; Jane: We must keep the school...*

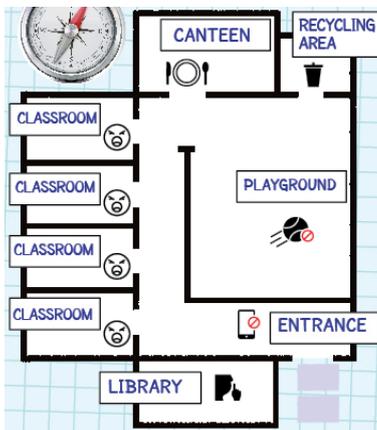
**Fun at home**

- ▶ Haz un gráfico de barras de los incidentes más comunes de la actividad *Safe school*.
- ▶ Haz normas de casa para tu familia.

**página 13**

**School signs – Describir, identificar y comprender símbolos en un mapa**

Lee la descripción y escribe los nombres de las aulas en el mapa. Completa el cartel de normas con *must/mustn't* o el imperativo. (*Signs and rules*) *must, mustn't, mustn't, must, be, drop*



### Class chat – Sentirse seguro

Lee y escribe un comentario en el chat sugiriendo dónde colocar el cartel al que se refiere Harry. Reflexiona sobre lo importante que es sentirse seguro en el colegio.

### Fun at home

- Dibuja un plano de tu casa y señala el norte, sur, este y oeste.
- Pregunta a tu familia dónde colocar distintas normas de seguridad en casa.

### página 14

#### Creative writing workshop – Un mapa de un colegio seguro

Diseña el mapa de tu colegio ideal. Describe dónde están las clases y redacta tres normas de seguridad. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: piensa en tres aulas y su posición en el mapa, y en una señal y una norma para cada una. Utiliza también el texto de lectura de la página 13 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: las señales y normas deben ser sencillas y claras; utiliza *must/mustn't* o el imperativo para escribir las normas.

### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: entender las normas escolares, representar las normas de un colegio en señales visuales, interpretar los símbolos en un mapa.

### Fun at home

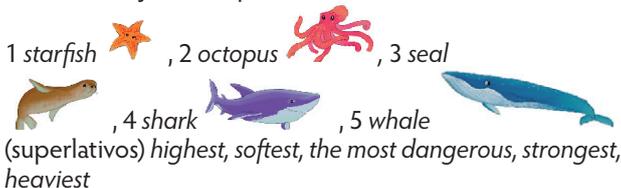
- Escoge un aula de tu mapa y dale indicaciones a tu familia para abandonar el colegio en caso de emergencia.

### Under the sea

### página 15

#### Animal search – Un crucigrama

Lee las pistas, completa el crucigrama y numera los animales. Rodea los adjetivos superlativos en las definiciones.



### Life skills – Ser un ciudadano responsable

Lee y ordena el comic. Escribe el mensaje.

(de izquierda a derecha) 3, 1, 2; **SAVE OUR OCEANS**

### Fun at home

- Busca una iniciativa de protección medioambiental para participar con tu familia.
- Prepara con tu familia un eslogan para proteger los océanos.

### página 16

#### Learning fun – Comprender información clave

Lee y completa la ficha del animal con las palabras de la caja. *mammals, breathe, secondary, climate, sea, longest, most*

### Class chat – Confusión

Lee y escribe un comentario en el chat ayudando a Harry a superar su confusión. ¿Cómo te sientes cuando pruebas cosas nuevas?

### Fun at home

- Mira la información sobre museos en tu ciudad/pueblo y decide con tu familia a cuál os gustaría ir.

### página 17

#### Creative writing workshop – Una ficha de un animal

Escribe una ficha sobre un animal. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: piensa en un animal, busca información, toma notas, añade alguna imagen y da tu opinión personal. Utiliza también el texto de lectura de la página 16 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: comprueba la veracidad de los datos antes de escribirlos y utiliza adjetivos comparativos y superlativos.

### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: reconocer y nombrar animales marinos, colaborar para proteger el medioambiente, escribir una ficha sobre un animal.

### Fun at home

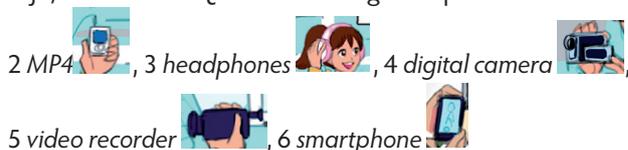
- Describe tu animal a tu familia y pídele que lo adivinen.

### Gadgets

### página 18

#### Connect with your family – Una lista comparativa

Escribe los dispositivos electrónicos en las listas y numera las imágenes. Rodea con un círculo azul el dispositivo más útil y en rojo, el menos útil. ¿Se te ocurre algún dispositivo más?



5 video recorder, 6 smartphone

### Life skills – Un uso correcto de la tecnología

¿Qué hizo ayer por la tarde la familia de Harry? Lee el comic y escribe *true* (verdadero) o *false* (falso). ¿Crees que la familia de Harry ha usado la tecnología correctamente?

(sister) *true*, (mother) *false*, (Harry) *false*, (Grandpa) *true*

### Fun at home

- Pregunta a tu familia qué dispositivos electrónicos usó ayer de tarde y para qué.
- Corrige las frases falsas de la actividad del cómic. (mum) *I recorded my daughter.* (Harry) *I took photos with the digital camera.*

### página 19

#### Shopping online – Buscar información específica

Lee el catálogo y contesta las preguntas.

*C, Friday, A, Monday, A and B, between Tuesday and Wednesday*

### Class chat – Responsabilidad

Lee y escribe un comentario en el chat sobre consumo responsable.

### Fun at home

- Junta todos los dispositivos electrónicos que use tu familia. ¿Son todos necesarios?

### página 20

#### Creative writing workshop – Un catálogo de dispositivos electrónicos

Diseña un catálogo online de un dispositivo electrónico. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: diseña tu propia marca o logo, decide una categoría y tres productos dentro de ella, escribe las características de los productos (color, tamaño, etc.), el precio y la valoración de los compradores. Utiliza también el texto de lectura de la página 19 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: coloca el símbolo de la libra (£) delante de la cantidad.

### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: reconocer diferentes dispositivos electrónicos, usar la tecnología de manera adecuada, escribir un catálogo de un producto.

### Fun at home

- Muestra el catálogo a tu familia y pregúntale qué productos compraría y por qué.

## The natural world

### página 21

#### Lights, camera, action! – Un organizador gráfico

Mira y completa el organizador gráfico del director. Empareja las películas con las escenas.

1 *forest, island, volcano, Emma and Daniel*; 2 *river, mountain, waterfall, Daniel*; 3 *jungle, lake, Emma*; (escenas - de izquierda a derecha) 2, 1, 3

#### Life skills – Fijarse metas

Lee el cómic y completa los pasos 1-3 de Emma y Daniel. ¿Te has fijado alguna meta para el futuro cercano?

(*Emma*) *plays at school, drama school*; (*Daniel*) *castings, studied in the evenings*

#### Fun at home

- ▶ Piensa en una película de acción y averigua dónde se rodó.
- ▶ Habla con tu familia sobre alcanzar sueños personales. Completa una tabla (*Steps 1-2*) sobre vuestros sueños.

### página 22

#### The big heat – Comprender los puntos claves

Lee el cómic y ordena el resumen (1-4).

1 *Daniel and Emma went to the Black Volcano...*, 2 *Emma hurt her ankle...*, 3 *Daniel walked quickly...*, 4 *Emma piloted a helicopter...*

#### Class chat – Alivio

Lee y escribe un comentario en el chat sobre cuándo sentiste alivio al leer el cómic de Emma y Harry.

#### Fun at home

- ▶ Escoge una película de aventuras basada en un libro para verla con tu familia. ¿Es bueno el final? ¿Consigue el/la héroe/heroína su objetivo?

### página 23

#### Creative writing workshop – Un cómic

Planifica, escribe e ilustra tu cómic de aventuras. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: piensa en el tipo de historia, en un título, en los personajes, en el lugar de los hechos. Recuerda que las partes de la historia son: principio, problema y final. Utiliza también el texto de lectura de la página 22 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: comienza a escribir cuando tengas el guion de la historia completo.

#### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: nombrar algunos accidentes geográficos, fijarse metas, escribir un cómic de aventuras.

#### Fun at home

- ▶ Lee tu cómic de aventuras a tu familia. ¡También puedes representarlo!

## Helping at home

### página 24

#### Family hotel – Una lista de tareas

Mira las imágenes y completa la lista de tareas. Escribe el día de la semana en cada imagen.

(Hotel Rota): *cook, dry, put... out, sweep, water*; (imágenes de izquierda a derecha) *Saturday, Friday, Sunday*

#### Life skills – Trabajo en equipo

Lee el comic, rodea con un círculo las frases incorrectas y escribe las correctas.

(incorrecta) *Mrs Jones does*. (correcta) *Mr Jones does*.

2 (incorrecta) *Lucy has to dry the dishes on Sundays*.

(correcta) *...on Saturdays*. 3 (incorrecta) *Mathew always has to water the plants*. (correcta) *... put the rubbish out*.

#### Fun at home

- ▶ Dile a tu familia las tareas que debe hacer Peter en el hotel.
- ▶ Haz una lista de las tareas que hicisteis toda la familia la semana pasada en casa.

### página 25

#### Helping in a family fun hotel – Leer una carta describiendo un lugar

Lee la carta, mira las imágenes y escribe las palabras. Coloca las partes de la carta correctamente.

*walls, towers, fire, candles*; (partes carta) *Date, Greeting, Description of the place, Opinion, Closing, Signature*

#### Class chat – Sorpresa

Lee y escribe un comentario en el chat sugiriendo algún lugar especial para alojarse un fin de semana. Recuerda que para expresar sorpresa utilizamos exclamaciones (!). Rodea con un círculo las exclamaciones que hay en la carta y en el chat. (carta) *I hope you are well and your holiday in France was fun!, Lucy's family hotel is great!, just like in the past!, ... people like most about this place!, ... but I tidied my bedroom!, ... I am taking them home!, It is a unique holiday experience!, I hope to see you soon!* (chat) *It is amazing! It's a real castle!, Sounds good!, ... with everything you need!, You have to try!*

#### Fun at home

- ▶ Busca un hotel u otro tipo de alojamiento divertido y diferente para pasar las próximas vacaciones con tu familia.

### página 26

#### Creative writing workshop – Una carta informal

Escribe una carta a un/a amigo/a describiendo un lugar especial en el que estás alojado. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: escribe la fecha, piensa a quién vas a escribir, describe el lugar, comenta algo especial del lugar y tu opinión, despídete y firma la carta. Utiliza también el texto de lectura de la página 25 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: coloca la fecha a la derecha, usa comas después del nombre de la persona a quien escribes y coloca los adjetivos delante de los nombres.

#### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: reconocer los distintos trabajos en una casa, describir un lugar en el que estamos alojados, escribir una carta informal.

#### Fun at home

- ▶ Habla con tu familia acerca de un fin de semana que hayas pasado con un/a amigo/a y describe el lugar.

## Feelings

### página 27

#### Emotional library – Un organizador causa-efecto

Mira la imagen, empareja los adjetivos con los niños y completa las frases. Después, completa el organizador. ¿Quién está sintiendo esas emociones y por qué?

(niños de izquierda a derecha) *tired, excited (Jane), worried, scared*; 2 *excited*, 3 *scared*, 4 *tired*, 5 *worried*; (organizador) *she is doing a project about monkeys – excited; she doesn't like spiders – scared; he stayed up late – tired; she can't find her glasses – worried*

#### Life skills – Tomar decisiones

Lee el comic y ordena los pasos para tomar una decisión (1-3). Empareja los pasos con las viñetas del cómic. ¿Cómo toman Jane y Harry la decisión?

1 *Identify the decision...* (viñeta 1); 2 *List and study...* (viñeta 2); 3 *Select...* (viñeta 3); Jane y Harry toman la decisión siguiendo cada paso.

#### Fun at home

- ▶ Habla sobre cómo te sientes hoy y pregunta a tu familia cómo se siente.

### página 28

#### Elephants in danger – Buscar y comprender la información clave

Lee y completa el póster con las palabras de la caja. *excited, worried, extinction, competition, Create, save*

#### Class chat – Confianza en uno mismo

Lee y escribe un comentario en el chat dando tu opinión sobre el concurso. Debes estar seguro de ti mismo y decir lo que piensas.

#### Fun at home

- ▶ Piensa en una propuesta para recaudar fondos con tu familia.

## página 29

### Creative writing workshop – Un póster para un concurso

Haz un póster de un concurso para recaudar fondos. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: debes incluir para qué es el concurso, cómo puedes participar y cuándo. Utiliza también el texto de lectura de la página 28 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: piensa en el tipo de concurso antes de empezar a escribir y acuérdate de incluir la información de contacto.

### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: expresar sentimientos, reconocer los pasos para tomar una decisión, hacer un póster.

### Fun at home

► Presenta tu idea para recaudar fondos a tu familia y pídele que participe.

## Outdoor sports

## página 30

### Summer camp – Un esquema de llaves

Mira las imágenes, escribe el nombre y clasifica los deportes. (póster) *canoeing, climbing, snorkelling, hiking, windsurfing, rowing*; (esquema) *Land: climbing, hiking; Water: canoeing, snorkelling, windsurfing, rowing*

### Life skills – Manejar las decepciones

Lee el comic y completa las frases.

*he didn't go to the school sports camp last summer, sign up for this year's camp*

### Fun at home

► Haz una lista de los deportes de agua que te gusta hacer, y otra con los que te gustaría probar.

## página 31

### Sport training – Buscar información específica

Lee el manual de entrenamiento y empareja los números con sus definiciones.

*206: bones in our skeleton, 10: minutes of fast walk, 12: repetitions of squats, 15: repetitions of press-ups, 30: minutes of warm-up every day*

### Class chat – Impaciencia

Lee y escribe un comentario en el chat acerca de lo que le pasó a Lucy. ¿Fue Lucy un poco impaciente al ir a hacer windsurfing?

### Fun at home

► Pregunta a tu familia qué ejercicios de calentamiento hace antes de empezar a hacer su deporte favorito.

## página 32

### Creative writing workshop – Una tabla de calentamiento

Escribe una tabla de calentamiento para tu deporte favorito. Lee la caja *Get Ready!* para organizar tu texto correctamente: escoge un deporte, haz una lista de músculos, huesos y articulaciones que necesitas para su práctica, piensa en tres actividades de calentamiento y el número de repeticiones para cada una y haz un dibujo representativo para cada caso. Utiliza también el texto de lectura de la página 31 como modelo. Lee la caja *Writing tips* antes de empezar a escribir: recuerda cómo se escriben los números ordinales y cardinales y utiliza expresiones de frecuencia (*once, twice...*).

### Are you a Fun Kid?

Marca las frases si has aprendido los conceptos: hablar sobre deportes, manejar las decepciones, escribir una tabla de calentamiento.

### Fun at home

► Lee tu tabla de calentamiento a tu familia y pídele que practique las actividades.