

# 1

## WHERE ON EARTH IS SPAIN?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a este nuevo curso escolar. Esperamos ser buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y ayudarles a que aprendan y crezcan felices. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, los niños y niñas trabajarán aspectos geográficos de **la Tierra**: cuáles son las tres esferas de la Tierra (hidrosfera, geosfera y atmósfera), las líneas de latitud y longitud, coordenadas geográficas y los dos movimientos de la Tierra (rotación y traslación). También, haremos un recorrido por algunos personajes importantes a lo largo de la historia relacionados con el estudio del espacio (Aristóteles, Galileo, Kepler...).

Además, desarrollarán diferentes habilidades a lo largo de la unidad como ser capaces de realizar una descripción de manera oral o escrita, tomar decisiones de manera autónoma o presentar un trabajo.

### En casa

También, podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), que consiste en realizar una investigación práctica sobre las tres esferas de la Tierra (hidrosfera, geosfera y atmósfera). Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Botella pequeña transparente
- Embudo
- Agua
- Arena o grava
- Aceite

Paso 1: Verter la misma cantidad de agua, arena y aceite en la botella.



Paso 2: Cerrar la botella con el tapón y agitarla.



Paso 3: Dejar la botella durante unos 15 minutos y observar qué ocurre.

Conclusión: ¿Qué representa cada material? ¿Qué esfera de la Tierra es más difícil de representar?

## 1

## WHERE ON EARTH IS SPAIN?

## MY DICTIONARY

<b>English</b>	<b>Castellano</b>	<b>English</b>	<b>Castellano</b>
astronaut	astronauta	revolve	girar
astronomer	astrónomo	rotate	rotar
atmosphere	atmósfera	rotation	rotación
axis	eje	satellite	satélite
continent	continente	solid	sólido
coordinates	coordenadas	solstice	solsticio
degree	grado	spherical	esférico
equator	ecuador	tilt	inclinarse
flat	plano		
gaseous	gaseoso		
geographic	geográfico		
geosphere	geosfera		
hydrosphere	hidrosfera		
latitude	latitud		
layer	capa		
liquid	líquido		
longitude	longitud		
meridian	meridiano		
ocean	océano		
parallel	paralelo		
revolution	traslación		

## 2

## WHAT'S THE DIFFERENCE BETWEEN ROCKS AND MINERALS?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Acompañaremos a vuestros hijos e hijas en este aprendizaje que esperamos les ayude en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **la geosfera, las rocas y los minerales**. El objetivo de la unidad es aprender cuáles son las cuatro capas que forman la geosfera, y entender las diferencias entre rocas y minerales. El alumnado irá descubriendo cuáles son los tres distintos tipos de rocas, así como las propiedades de los minerales y para qué se utilizan tanto las rocas como los minerales.

En esta unidad, el alumnado trabajará tanto la descripción escrita como la oral, aprenderá a tomar decisiones de manera autónoma y a trabajar en equipo para poder presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque practico), de la unidad, que consiste en fabricar vuestra propia geosfera. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Plastilina de 6 colores distintos: amarillo, naranja, rojo, marrón, azul y verde
- Rodillo

Paso 1: Hacer una bola pequeña de plastilina amarilla.

Paso 2: Con la ayuda del rodillo aplanar la plastilina naranja y cubrir la bola amarilla con ello. Aplanar una capa más gruesa de plastilina roja y cubrir de nuevo.



Paso 3: Repetir el proceso con una capa de plastilina marrón y otra capa de plastilina azul.

Paso 4: Hacer los continentes usando plastilina verde y pegarlos en la superficie.

Paso 5: Con la ayuda de un adulto, cortar la bola en dos.



Conclusión: Entender qué representa cada color y descubrir qué capas representan la litosfera.

## 2

# WHAT'S THE DIFFERENCE BETWEEN ROCKS AND MINERALS?

## MY DICTIONARY

### English

classify

cleavage

colour

compress

crust

eruption

form

fracture

hardness

igneous

inner core

intrusive

lithosphere

lustre

magma

mantle

metamorphic

outer core

scratch

sediment

sedimentary

solidify

thick

volcanic

### Castellano

clasificar

escisión

color

comprimir

corteza

erupción

forma

fractura

dureza

ígneo

núcleo central

intrusivo

litosfera

brillo

magma

manto

metamórfico

núcleo externo

rayar

sedimento

sedimentario

solidificar

grueso

volcánico

## 3

## IS IT SUNNY EVERYWHERE?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Estaremos junto a vuestros hijos e hijas a través de este aprendizaje que deseamos les sea de ayuda en su desarrollo. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **la climatología y el tiempo meteorológico**. El objetivo de la unidad es aprender cómo se forman las nubes y por qué llueve, conocer los cuatro principales elementos del tiempo (temperatura, viento, humedad y precipitaciones) y diferenciar el tiempo meteorológico y el clima. Además, aprenderá a reconocer las tres zonas climáticas principales y los factores que afectan al clima, los climas de España y cómo interpretar tanto gráficos climatológicos como previsión meteorológica. Por último, y no menos importante, trabajará cómo prevenir el cambio climático.

En esta unidad, el alumnado trabajará, como en otras unidades, la descripción escrita y oral, aprenderá a tomar decisiones de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), de la unidad, que consiste en fabricar una veleta. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Dos platos de cartón
- Cartulina
- Tijeras
- Pajita de plástico
- Lápiz con goma
- Pegamento
- Brújula
- Palillo
- Plastilina

Paso 1: Escribir los 4 puntos cardinales en uno de los platos.

Paso 2: Cortar una punta y una cola de flecha en la cartulina, de aproximadamente 2cm cada una. Hacer pequeñas hendiduras en cada punta de la pajita para colocar la punta y la cola de la flecha.



Paso 3: Insertar el palillo en el centro de la pajita y dentro de la goma del lápiz.

Paso 4: Atravesar el centro del plato con el lápiz y pegarlo con un trozo de plastilina.



Paso 5: Pegar los dos platos dejando la plastilina dentro y utilizar la brújula para alinear la veleta.

Conclusión: Observar en qué dirección sopla el viento e idear una forma de adaptar el modelo para medir la velocidad del viento.

## 3

## IS IT SUNNY EVERYWHERE?

## MY DICTIONARY

**English****Castellano**

anemometer

anemómetro

climate

clima

climate change

cambio climático

climate graph

gráfico climático

climate zone

zona climática

condense

condensarse

global warming

calentamiento  
global

greenhouse effect

efecto  
invernadero

hail

granizo

humidity

humedad

hygrometer

higrómetro

meteorologist

meteorólogo(a)

oceanic

oceánico

precipitation

precipitación

rain gauge

pluviómetro

sleet

aguanieve

subtropical

subtropical

temperate

templado

thermometer

termómetro

Tropic of Cancer

Trópico de  
Cáncer

Tropic of Capricorn

Trópico de  
Capricornio

weather

tiempo; clima

weather forecast

pronóstico del  
tiempo**English****Castellano**

weather instrument

instrumento  
meteorológico

weather map

mapa climático

weather satellite

satélite  
meteorológico

wind vane

veleta de viento

# 4

## HOW MUCH OF EARTH IS WATER?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Continuamos al lado de vuestros hijos e hijas en este nuevo aprendizaje, que esperamos les ayude en su camino de crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **el agua en nuestro planeta**. El objetivo de la unidad es llegar a reconocer las distintas zonas de agua y entender cómo se forman y cómo se explotan los acuíferos. El alumnado estudiará también aspectos relacionados con los ríos y el ciclo del agua.

En esta unidad, el alumnado trabajará, como en anteriores unidades, tanto la descripción escrita como la oral, aprenderá a tomar decisiones de manera autónoma y a trabajar en equipo para poder presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), de la unidad, que os permitirá visualizar las cuatro fases del ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación y acumulación. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Un cuenco grande
- Agua
- Colorante alimenticio
- Un pequeño recipiente de plástico
- Film transparente
- Un objeto pesado

Paso 1: Verter el agua en el cuenco y añadir unas gotas de colorante alimenticio.

Paso 2: Colocar el recipiente dentro del agua.



Paso 3: Tapar el cuenco con film transparente y colocar el objeto pesado en el centro del film.



Paso 4: Colocar el cuenco en un sitio soleado durante 2 horas.

Conclusión: Observar el fenómeno de condensación resultante y comprobar que se experimentan las cuatro fases del ciclo del agua.

## 4

## HOW MUCH OF EARTH IS WATER?

## MY DICTIONARY

English	Castellano	English	Castellano
accumulate	acumular	source	nacimiento
aquifer	acuifero	spring	manantial
collection	colección	tributary	afluente
condensation	condensación	waterfall	cascada
confluence	confluencia	well	pozo
downhill	en pendiente		
drainage basin	cuenca de drenaje		
evaporation	evaporación		
fresh wáter	agua dulce		
glacier	glaciar		
groundwater	agua subterránea		
impermeable	impermeable		
lake	lago		
ocean	océano		
porous	poroso		
precipitation	precipitación		
river	río		
river basin	cuenca del río		
river bed	cauce del río		
salt water	agua salada		
sea	mar		
solid	sólido		

# 5

## WHAT ARE THE PERIODS OF PREHISTORY?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Seguimos acompañando a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje, que confiamos les sea de utilidad en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará esencialmente conceptos relacionados esencialmente con **las épocas de la Historia**. El objetivo de la unidad es, tras repasar las 5 épocas históricas principales, focalizar el aprendizaje en los distintos periodos de la Prehistoria, conocer mejor el Paleolítico y el Neolítico, así como la Edad de los Metales. El alumnado también descubrirá las culturas Celta e Ibérica.

En esta unidad, el alumnado trabajará la descripción escrita y hablada, aprenderá a tomar decisiones de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), de la unidad, que consiste en hacer un cuenco de alfarería como se hacían en el Neolítico. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Arcilla
- Agua

Paso 1: Hacer una bola de arcilla, sostenerla en una mano y con el pulgar de la otra mano presionar hacia abajo para darle forma de cuenco.



Paso 2: Girar y pulir los bordes para igualarlos.

Paso 3: Cuando los bordes están igualados, arreglar los pequeños defectos con un poco de agua.

Paso 4: Crear adornos con la ayuda de distintos objetos como, por ejemplo, un lápiz.



Conclusión: Entender para qué servían, en el Neolítico, estos cuencos fabricados con arcilla. Idear razones por las que se decoraban.

## 5

## WHAT ARE THE PERIODS OF PREHISTORY?

## MY DICTIONARY

English	Castellano	English	Castellano
Ancient History	historia antigua	polish	pulir
barter	trueque	Prehistory	Prehistoria
Bronze Age	Edad de Bronce	sickle	hoz
carve	esculpir	sophisticated	sofisticado/a
cave painting	pintura rupestre	specialized	especializado/a
Copper Age	Edad de Cobre	Stone Age	Edad de Piedra
currency	moneda	trade	comercio
Early Modern Age	Edad Moderna	trade route	ruta comercial
hoe	azada		
hunter-gatherer	cazador-recolector		
Iron Age	Edad del Hierro		
Metal Ages	Edad de los Metales		
metalworker	obrero/a metalúrgico/a		
Neolithic Period	Periodo Neolítico		
Middle Ages	Edad Media		
Modern Age	Edad Contemporánea		
nomad	nómada		
Paleolithic Period	Periodo Paleolítico		

# 6

## WHAT DID THE ROMANS CALL THE IBERIAN PENINSULA?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva y última unidad. Esperamos haber sido buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y haberles ayudado en su aprendizaje para la vida. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **los colonizadores de la península ibérica y la conquista romana**. Aprenderá sobre los pueblos colonizadores del mediterráneo y las tres fases de colonización romana de la península. También, estudiará el impacto cultural de los Romanos sobre la península y la división del Imperio Romano: occidental y oriental.

En esta unidad, el alumnado trabajará sobre la evaluación y el uso de distintas fuentes históricas. También, trabajará tanto la descripción escrita como hablada, aprenderá a investigar de manera autónoma y a exponer su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), de la unidad, que consiste en construir una calzada romana. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- La tapa de una caja de zapatos
- Agua
- Cola blanca
- Arena
- Pincel
- Gravilla
- Yeso blanco
- Guijarro

Paso 1: Mezclar agua con la cola blanca.

Paso 2: Verter la mezcla en la tapa puesta boca arriba.



Paso 3: Esparcir encima una capa de arena y dejar secar media hora. Quitar el excedente de arena una vez seco.

Paso 4: Repartir cola blanca sobre 3/4 de la arena y verter encima la gravilla con un poco de mezcla de cola y agua.

Paso 5: Cubrir 2/3 de la gravilla con yeso y cuando todavía este blando colocar los guijarros.



Conclusión: Comprender la importancia que tuvo la incorporación del cemento para la perdurabilidad de las calzadas romanas.

6

## WHAT DID THE ROMANS CALL THE IBERIAN PENINSULA?

### MY DICTIONARY

<b>English</b>	<b>Castellano</b>	<b>English</b>	<b>Castellano</b>
ally	aliado	invade	invadir
aqueduct	acueducto	lay siege	asediar
attend	asistir a	mountainous	montañoso
attract	atraer	paved	pavimentado
bribe	soborno	poison	veneno
bridge	puente	Romance language	Lengua romance
burn down	quemar	weak	debil
chariot race	carrera de cuadrigas		
colonise	colonizar		
colony	colonia		
conquer	conquistar		
conquest	conquista		
custom	costumbre		
defeat	vencer		
emperor	emperador		
empire	imperio		
engineer	ingeniero/a		
entertainment	espectáculo		
establish	establecer		
fortified	fortalecido		
found	encontrado/a		